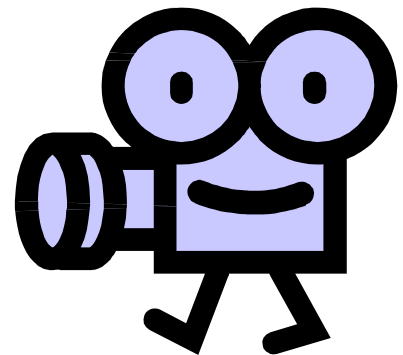




**PROJET PEDAGOGIQUE
ACCUEIL DE LOISIRS PRIMAIRE
EDUCATION DEVELOPPEMENT DURABLE**



*Ecole Primaire de Lège
Avenue de la Mairie
33950 Lège-Cap Ferre*

PROJET PEDAGOGIQUE PRIMAIRE

Buts éducatifs

- Apprentissage de la vie en collectivité (respect des règles et du matériel)
- favoriser l'autonomie de l'enfant et développer la capacité d'initiative
- développement de l'esprit créatif, artistique et découverte d'activités sportives et culturelles
- sensibilisation à l'environnement local, à l'éducation au développement durable

Cadre

- ALSH primaire
- 36 enfants de 6 à 10 ans
- implanté dans l'école primaire
- bus de ramassage sur la commune
- salle des sports, dojo, terrain de sports, médiathèque

Encadrement

- une directrice
- 2 animateurs
- personnel d'entretien municipal (préparation du restaurant et services)

PROJET PEDAGOGIQUE

EDUCATION DEVELOPPEMENT DURABLE

1. L'enfant et son développement

4 à 6 ans : le sensoriel et l'imaginaire

L'enfant de 4 ans sort de la toute petite enfance. Il est spontané, infatigable mais ne peut se concentrer très longtemps sur une même activité. Il est sans cesse dans l'imitation et commence à s'exprimer par le dessin. Son environnement, c'est « ici et maintenant » car il n'a pas de capacité d'abstraction, donc inutile de lui parler de pollution, de lui décrire ce qui se passera dans 10 ans ou à l'autre bout de la planète.

A cet âge, l'enfant aime par-dessus tout être en contact avec des animaux et les histoires. Le réel et l'imaginaire se mélangent et qu'une poubelle et une goutte d'eau se mettent à parler ne lui pose aucun problème. En favorisant la manipulation et la découverte par les sens (toucher, odorat, ouïe...), en ponctuant les propositions de petites histoires et en alternant des séquences courtes et diversifiées (activité, dessin, conte...), on pourra aborder avec lui différentes thématiques de l'environnement proche.

6 à 11 ans : l'âge des cabanes

A cet âge, les capacités d'apprentissage sont immenses, et l'enthousiasme qui l'accompagne est propice à bien des découvertes. L'enfant acquiert petit à petit le sens de la responsabilité individuelle et collective face aux problèmes liés à l'environnement. Attention à la cohérence entre la parole et l'acte. C'est l'âge des cabanes, des grands jeux et des sports de nature. On pourra aborder l'environnement par le biais du jeu : jeu de plateau ou grand jeu dans les bois. Et pourquoi ne pas concevoir un jeu ensemble : le jeu de l'oie des déchets, le jeu des 7 familles des animaux du jardin.

A partir de 6 ou 7 ans, la capacité de concentration est plus longue. L'enfant sera capable de classer, d'ordonner, d'intégrer des notions telles que poids ou volume.

C'est aussi l'âge des grandes questions : envie de savoir comment marche un château d'eau, comment les abeilles fabriquent leur miel, comment on produit de l'électricité avec de l'eau. Autant de questions qui pourront trouver une réponse grâce à l'approche expérimentale

2. Objectifs généraux de l'éducation au développement durable

Les entrées thématiques choisies :

- **L'eau** : les aléas de la ressource, gestion de cette ressource pour la vie de la planète et des hommes
- **La biodiversité** : elle est nécessaire à notre bien-être mais elle peut être affaiblie par certaines pratiques humaines. Toute perte de diversité peut générer de fâcheuses conséquences. L'homme doit donc la prendre en compte dans sa gestion des milieux.
- **Réduire, réutiliser, recycler** : l'homme produit des déchets dont le traitement constitue une question centrale. Que ce soit par leur accumulation, leur destruction ou les pertes en ressources qu'ils représentent, les problèmes qu'ils posent, justifient les efforts des sociétés actuelles.

Des actions peuvent être menées dans des domaines aussi variés que le tri des déchets, la consommation de papier, la consommation d'énergie

Thématiques	Janvier février	Mars Avril	Mai Juin
1. réduire, réutiliser, recycler	Tri des déchets : plastique, papier Mise en place de containers jaunes pour le papier Mise en place du tri pour le compost	Visite de l'usine de papier Atelier sur la biodégradabilité	Délivrance du passport citoyen à chaque enfant
2. l'eau	Travail sur le cycle de l'eau : gestion de l'eau Création d'un livre de bord par les enfants		Visite station d'épuration de Biganos
2. la biodiversité	Continuité « Plant d'avenir » : l'arboretum -création de panneaux explicatifs par arbre -récolte de plants dans la forêt	Etude de ressources locales : l'huître -visite cabanes ostréicoles -dissection de l'huître -les marées Suivi de l'évolution des plants	Etude des animaux dans leur écosystème

3. Tableau des objectifs pédagogiques

Objectifs éducatifs	Objectifs pédagogiques	Objectifs de fonctionnement	Prévisions d'activité	Evaluation Mardis : avant chaque vacances scolaires
Participation de tous les acteurs (professionnels, enfants, parents..)	<p>Découvrir les acteurs qui nous entourent</p> <p>Favoriser le lien intergénérationnel</p>	<p>Permettre aux enfants d'aller à la rencontre des différents acteurs</p> <p>Etablir des passerelles entre différents lieux (maison de retraite, loisirs ados...)</p>	<p>Rencontre inter centre</p> <p>Rencontre avec les résidents du foyer Alice GIROU</p> <p>Rencontre avec les aînés de la RPA</p>	
Développement social, culturel et éducatif	<p>Respecter le rythme de vie de l'enfant</p> <p>Permettre à l'enfant de s'épanouir et de s'ouvrir aux autres</p>	<p>Adapter l'activité à l'âge de l'enfant</p> <p>Donner des outils à l'enfant permettant de développer sa créativité, ses connaissances, son savoir-faire</p>	<p>Panneau règles de vie et de fonctionnement</p> <p>Grands jeux extérieurs</p> <p>Activité sportive, Théâtre, Arts plastiques...</p>	
La préservation de l'environnement	<p>Découverte, sensibilisation et respect de l'environnement local</p> <p>Tendre vers un changement de comportement (recyclage, gestion de l'eau...)</p>	<p>Donner des moyens aux enfants de partir à la découverte de leur environnement</p> <p>Donner des moyens aux enfants de changer les habitudes</p>	<p>Le lac de Lège Les prés salés Les réservoirs de Pirailan</p> <p>Sorties à la médiathèque</p> <p>Fabrication de papier recyclé</p> <p>Faire des ateliers avec de la récupération</p>	

4. Fonctionnement général

Afin d'assurer la sécurité des enfants, les parents doivent accompagner leurs enfants à l'intérieur de l'accueil de loisirs, cela permet des échanges entre les animateurs et les parents

L'entrée et la sortie de l'accueil se font dans les locaux de l'accueil périscolaire de l'école primaire de Lège Bourg.

Aménagement des locaux

Il existe deux lieux d'accueil des enfants sur le temps de l'accueil de loisirs :

La grande salle vitrée est l'accueil principal des familles le matin et le soir

Cet espace est aménagé pour les activités manuelles :

- Modelage, argile
- Peinture, arts plastiques
- Bricolage avec des matériaux de récupération
- Pâte à sel
- Atelier bois etc....

Le matériel nécessaire à ces activités est installé dans cet espace

Cet espace est aussi consacré aux jeux de sociétés qui sont rangés dans une armoire. Les enfants y ont accès librement sous la responsabilité de l'animateur qui veille au bon rangement des jeux.

Le goûter est pris dans cette salle (ou à l'extérieur suivant la météo)

La salle mauve

Espace coin calme/lecture équipé de coussins en mousse

- Livres, BD
- Ordinateurs
- Jeux de société calmes

Les enfants circulent librement d'un espace à l'autre. Ils peuvent se servir de façon autonome dans les meubles contenant le matériel mis à leur disposition.

Ils n'ont pas accès aux stocks, au matériel administratif et à l'alimentation.

Déroulement d'une journée type

Matin

7h30 – 9h45 : Accueil échelonné des enfants

Les activités calmes sont privilégiées, jeux de société, coloriage, lecture, ordinateur, bricolage pour ceux qui le souhaitent

9h45 – 11h30 : Activités proposées aux enfants et adaptées aux tranches d'âge

11h30 : Rangement du matériel, passage aux sanitaires

11h45 : Départ pour le restaurant scolaire

12h -13h : Repas avec les enfants. Débarrassage des tables après le repas.

Après-midi

13h – 13h45 : Temps de jeux libres à l'extérieur (suivant la météo)

Départ des enfants inscrits en matinée

Arrivée des enfants inscrits en après-midi

14h – 15h45 : regroupement des enfants pour accéder aux activités

15h45 – 17h : Rangement du matériel, passage aux sanitaires

Goûter, temps libre (extérieur ou intérieur)

17h – 18h30 : Départ échelonné des enfants

L'activité

Les activités sont adaptées en fonction des différents temps de la journée pour une prise en compte des rythmes de vie et des besoins des enfants de chaque âge. Une attention particulière est portée à chaque enfant afin de déceler ses besoins, ses envies.

La responsabilisation des enfants est recherchée dans l'utilisation du matériel (rangement, respect) et au moment des repas et goûter (desserte et nettoyage)

Fonctionnement et déroulement des activités :

- Un animateur référent est prévu pour chaque catégorie d'activité (jeux, activité sportive / activité manuelle et culturelle)
- Tout enfant qui commence une activité doit la terminer
- Avant de quitter l'activité, les enfants sont tenus de nettoyer et de ranger le matériel utilisé
- Prévoir des tenues adaptées en fonction de la météo pour les activités, mais également pour les activités sportives

Les activités sont variées et tiennent compte de l'âge des enfants.

Des sorties sont régulièrement organisées soit sur la commune (médiathèque, prés salés, plage...) soit en dehors de la commune (cinéma, visite musées, sortie sportive...)

Les repas

Les repas sont pris en charge par une société de restauration : La Sogérés.

Les repas sont prévus de 12h à 13h au restaurant scolaire de l'école primaire de Lège Bourg. Il peut être remplacé par un pique-nique lors des sorties.

Ce sont des moments privilégiés pour tous :

- **Devenir autonome**
- **Respect des règles d'hygiène**
 - lavage des mains
- **Bien se nourrir**
 - l'enfant est invité à goûter chaque aliment
 - les repas sont équilibrés avec une surveillance de la quantité consommée
 - le goût (mise en valeur des aliments lors du dressage des assiettes)
 - respect des aliments et des quantités consommées
 - les enfants peuvent réaliser leur goûter (atelier pâtisserie)
- **Vivre avec les autres**
 - choix de leur place à table
 - une corbeille de pain et de l'eau sont à disposition afin de respecter leur autonomie dans la prise en charge des repas
 - comportement à table : convivialité, discussion sans crier
 - participation aux tâches collectives : responsabilisation des enfants pour le débarrassage et le nettoyage

L'équipe d'animation

Par son organisation, son travail, sa préparation, l'équipe d'animation s'engage à :

- Développer le lien avec les familles
- Veiller au bien être des enfants, à leur sécurité physique, morale et affective
- Respecter le choix des enfants, être à l'écoute des enfants
- Harmoniser le temps de vie de l'enfant afin de lui assurer un meilleur équilibre
- Permettre l'apprentissage, le savoir faire, le savoir être
- Avoir connaissance des fiches sanitaires des enfants
- Avoir connaissance des consignes en cas d'urgence
- Aménager et ranger régulièrement les locaux (meubles de rangement, espaces thématiques, affichage, décoration).

L'équipe d'animation s'engage à mettre en place le projet pédagogique et à un rôle d'accompagnement des enfants dans le cadre de l'accueil de loisirs.

La direction est garante du respect du projet pédagogique et coordonne l'équipe.

Elle assure l'organisation administrative de l'accueil de loisirs en formant l'équipe et essaie de gérer au mieux les relations entre tous. Un temps de préparation est prévu chaque semaine pour une durée de deux heures.

Les relations avec les familles

Afin de comprendre et de s'adapter aux besoins de chaque enfant et de le valoriser, les temps d'échange avec les familles sont primordiaux. Ainsi, l'équipe d'animation informe les parents du fonctionnement de l'accueil de loisirs, du déroulement de la journée de leur enfant.

Par les relations avec les familles, l'équipe d'animation privilégie la sécurité affective de l'enfant. L'accueil est aussi un moment de convivialité où il ne faut pas hésiter à aller au devant des parents.

Lors de l'accueil des familles et de la transmission des informations concernant leur enfant, en présence de l'enfant, l'équipe d'animation veille à ne pas porter de jugement de valeur sur les comportements de certains enfants mais plutôt à présenter les faits (activités, comportement de l'enfant par rapport aux règles de vie).

Effets attendus

Satisfaction, plaisir et évolution des enfants

Echanges entre les animateurs, évolution du fonctionnement, formation des animateurs

Echanges avec les familles

L'intégration des enfants à l'accueil de loisirs doit leur permettre d'acquérir un bien-être, une évolution et un comportement favorable afin d'apprendre à se respecter entre eux

- Pas de violence physique
- Pas de violence morale
- Respect du matériel, du lieu de vie
- Respect du bien d'autrui ou de l'activité de l'autre

Fait le 29 décembre 2010